

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
МБОУ  
«Стародувановская  
начальная школа-  
детский сад»  
\_\_\_\_\_/Аббязова А.Л./  
Протокол №1  
от «31» августа 2024 г.

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ  
«Стародувановская  
начальная школа-  
детский сад»  
\_\_\_\_\_/Краснова Т.В.  
/  
Приказ № 37  
от «31» августа 2024 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 5F7EC800F1B1D88A413FA4F86B929482  
Владелец: Краснова Тамара Виталиевна  
Действителен с 20.09.2024 до 20.12.2025

**Рабочая программа  
по родному (чувашскому) языку  
для обучающихся 1-4 классов  
МБОУ «Стародувановская начальная школа – детский сад »  
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан  
на 2024-2025 учебный год**

2024/ 2025 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по родному (чувашскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по родному (чувашскому) языку выстроена на основе концентрического принципа с учётом основ системно-деятельностного методологического подхода. В процессе обучения чувашскому языку в каждом классе при прохождении разделов программы включаются новые элементы содержания и задаются новые требования, компетенции, освоенные на более ранних этапах, закрепляются и расширяются на новом материале. Программа по родному (чувашскому) языку предусматривает создание условий для формирования у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, понимания его роли в жизни общества и каждого человека, осознания необходимости сохранять его чистоту и богатство

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»**

Программа по родному (чувашскому) языку представлена на уровне начального общего образования как совокупность понятий, правил, сведений, органически связанных между собой. Языковой материал формирует первоначальные представления о структуре чувашского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся, а также способствует усвоению норм чувашского литературного языка. Изучение орфоэпических, орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры обучающихся. Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность обучающегося, осуществляется становление языковой личности.

Работа над синтаксической стороной речи направлена на обучение нормам построения словосочетаний и предложений на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в родной (чувашской) речи. На синтаксической основе обучающиеся усваивают процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки. Определённое место в программе отводится формированию текстовых компетенций, что в свою очередь призвано обеспечивать формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Целенаправленная работа по развитию речи обучающихся включает совершенствование навыков произношения, обогащение и уточнение словарного запаса, развитие умений правильного построения предложения, формирование навыков, необходимых для восприятия и создания связного высказывания, освоение правил

речевого поведения в определенных ситуациях учебного и внеучебного общения. Работа по формированию и совершенствованию навыков чтения и письма обуславливает качественное овладение устной и письменной речью. Обучающиеся на уровне начального общего образования научатся правильно, достаточно бегло и осознанно читать, а также разборчиво и грамотно писать.

В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются следующие содержательные линии: основы лингвистических знаний (фонетика и графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация, развитие речи.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»**

Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

понимание роли языка как основного средства общения, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России, о роли родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного чувашского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе чувашского языка (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис), об основных единицах языка (их признаках и особенностях употребления в речи), использование в речевой деятельности норм современного чувашского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 33 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

Начальным этапом изучения родного (чувашского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (чувашский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке»).

Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

В начале обучения грамоте осуществляется введение в систему языкового и литературного образования. Содержание этого этапа направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание уделяется развитию устных форм речи у каждого обучающегося. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению. Обучение родной чувашской грамоте, цель которого – формирование первоначальных навыков чтения и письма на основе ознакомления с общими закономерностями устройства фонетической и графической систем чувашского языка, делится на 3 периода. На начальном периоде решаются задачи речевого развития, овладения основами литературной речи, развития фонематического слуха, формирования навыков анализа и синтеза речи, формирования у обучающихся универсальных учебных действий. У обучающихся, в том числе и посредством моделирования, формируется представление об основных единицах речи: текст, предложение, словосочетание, слово, звук, о системных отношениях между языковыми единицами. Основной задачей букварного периода является овладение обучающимися механизмом чтения и письма, формирование у них первоначальных навыков чтения и письма. Звуки и буквы вводятся поэтапно. При определении порядка подачи звуков и букв учитывается своеобразие соотношений между звуковой и графической системами, которое в чувашском языке достаточно сложное. На первом этапе главная цель – заложить основы механизма слогового чтения на примере простых слогов и слов с однозначным соотношением звука и алфавитного значения буквы. На следующих этапах идет усвоение особенностей позиционного чтения, способами обозначения мягкости и твердости согласных звуков при письме, формированию в учебном действии представления о механизме закона сингармонизма в чувашском языке. На последнем этапе предполагается знакомство с буквами, обозначающими звуки, встречающиеся в чувашском языке лишь в заимствованных словах, осознание закономерности чтения заимствованных слов, сложностей чувашского двухсистемного письма. Методической основой обучения родной чувашской грамоте является аналитико-синтетический метод. На заключительном периоде обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы правильного, осознанного, темпового и выразительного чтения (слов, предложений, текстов), идет формирование потребности и мотива чтения. Обучение

элементам фонетики, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей обучающихся.

Развитие речи.

Восприятие и понимание слов, предложений, небольших текстов при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера: по предметным и сюжетным картинам, из личного опыта и наблюдений, на основе вопросов, указаний и опорных слов. Участие в диалоге.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка. Интонация в предложении.

Фонетика. Звуки речи.

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Восприятие на слух звукового состава слова. Установление числа и последовательности звуков в слове, различение и выделение звуков в словах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Производство полного звукового анализа слов, составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Различение гласных и согласных звуков, мягких и твёрдых гласных, мягких и твёрдых согласных. Звонкие согласные, встречающиеся в чувашском языке лишь в заимствованных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип чувашской графики. Буквы гласных – как показатель твёрдости или мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий (ь) и твердый (Ъ) знаки. Последовательность букв в чувашском алфавите.

Чтение и письмо.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Усвоение гигиенических требований при письме. Умение ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным письмом. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов

и предложений. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, предложениями, знака переноса.

Орфография и пунктуация.

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии людей, клички животных, названия населённых пунктов), перенос по слогам слов без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

## **2 КЛАСС**

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв, различение ударных и безударных гласных звуков. Твердые и мягкие гласные звуки. Парные и непарные по твёрдости (мягкости) согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, гласный мягкий или твёрдый.

Закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ача, кёнеке, курак, пилеш). Обозначение мягкости согласных звуков при письме. Функции ь. Использование при письме разделительных ь и ы. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Долгие и краткие согласные.

Деление слов на слоги (в том числе и при стечении согласных). Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка. Произношение заимствованных слов.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Морфология. Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы «кам?» («кто?»), «мён?» («что?»), употребление в речи. Употребление в чувашском языке вопроса, выраженного местоимением «кам?» («кто?»), только для называния человека. Значение и употребление в речи. Имена существительные, обозначающие один предмет и множество предметов.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «мёнле?» («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол. Общее значение, вопросы: «мён тавать?» («что делает?»), «мён тавасçе?» («что делают?»), «мён турё?» («что делал?»), «мён турёç?» («что делали?»). Глаголы близкие и противоположные по значению. Употребление в речи.

Синтаксис.

Предложение как единица языка и речи. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательная и невосклицательная. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Применение правил правописания: перенос слов без стечения согласных, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия населённых пунктов, рек), правописание букв е, ю, я, ё в словах, правописание удвоенных согласных в корне слов (аппа, анне, атте), правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (мăкăнь, кукăль, вулать), разделительный мягкий знак в словах (мăрье, Марье, тухья), правописание заимствованных слов в пределах изучаемых тем, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи.

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов.

Письмо. Списывание текста. Диктант. Свободный диктант. Обучающее изложение. Знакомство с жанром письма.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование и их особенности (первичное ознакомление). Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

### **3 КЛАСС**

Сведения о чувашском языке.

Чувашский язык как государственный язык Чувашской Республики. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Звуки чувашского языка: гласный и согласный, гласный ударный и безударный, гласный твёрдый и мягкий, согласный твёрдый и мягкий. Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, с буквами е, ю, я, ё. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков (слов), ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка.

Лексика.

Слова, значение которых требует уточнения. Использование в речи синонимов, антонимов и омонимов. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков (в объёме содержания курса).

Состав слова (морфемика).

Состав слова. Понятие «корень слова» («сăмах тымарё») и «аффиксы» («аффикссем»), «словообразовательные аффиксы» и «словоизменяющие аффиксы» («сăмах тăвакан аффикссем тата сăмаха улаштаракан аффикссем»). Однокоренные слова, образованные с помощью словообразовательных аффиксов.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение, вопросы и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число имён существительных. Правописание форм множественного числа имён существительных.

Имя прилагательное. Значение, вопросы и употребление в речи. Сочетание имен прилагательных с именами существительными и глаголами. Особенности употребления имен прилагательных в чувашском языке с именами существительными. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол. Значение, вопросы и употребление в речи. Синонимичные и антонимичные глаголы. Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время. Изменение глаголов по лицам, числам. Вопросы к глаголам настоящего и прошедшего времени в единственном и во множественном числе.

Местоимение. Общее значение. Употребление в речи.

Имя числительное. Общее значение. Употребление в речи.

Синтаксис.

Установление связи между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространённые и нераспространённые предложения.

Орфография и пунктуация.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных, правописание букв э, е, ю, я, ё в словах, учёт озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (атă, упа, карта, калта), правописание сочетания лч и нч в словах (вăлча, калча, мунча, анчах), правописание ы или и после с, ч (сын, сымёс, чылай, чикё), удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле), правописание слов со словообразовательными аффиксами -лăх (-лэх), -лă (-лэ) (пултаруллă, пултарулăх,

кёпеллĕ, кёпелĕх), правописание форм множественного числа имён существительных, заканчивающихся на ш, с, ç, правописание глаголов в разных временах, лицах.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Текст. Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок (повторение). План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и (та (те) тата), но (анчах). Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Жанр письма, объявления.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

#### **4 КЛАСС**

Сведения о чувашском языке.

Чувашский язык как национальный язык чувашского народа. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, мини исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму). Использование алфавита при работе со справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов (простые случаи). Представление об однозначных

и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика).

Корень слова. Основа слова. Слова, состоящие только из корня. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. Признаки однокоренных (родственных) слов, различение однокоренных слов и синонимов (однокоренных слов и слов с омонимичными корнями), выделение в словах корня (простые случаи). Парные слова. Повторяющиеся слова.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам. Склонение имён существительных в единственном и во множественном числе. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка. Использование в предложениях существительных с послелогом и именными словами.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Образование имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Связь числительного с существительным.

Местоимение. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление вопросительных и указательных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по временам (настоящее время, прошедшее время, будущее время), изменение глаголов по лицам, числам. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени.

Употребление наречий, послелогов, частиц, союзов в предложениях.

Синтаксис.

Главные и второстепенные члены предложения, различение главных и второстепенных членов предложения, распространённые и нераспространённые предложения (повторение). Предложения с однородными членами без союзов и союзами (тата, та (те), анчах, җапах). Синтаксический разбор простого предложения.

Орфография и пунктуация.

Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: правописание парных слов, повторяющихся слов, правописание падежных форм имён существительных, правописание составных

числительных, правописание кратких и полных числительных, правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени, правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-сарӑ, кӑн-кӑвак), знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог, монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой Родине – Чувашской Республике, в том числе через изучение родного (чувашского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (чувашского) языка в Российской Федерации и в Чувашской Республике;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (чувашского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (чувашского) языка).

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные

универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (чувашского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;  
определять существенный признак для классификации языковых единиц,  
классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете

(информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение;

выделять слова из предложений;

определять звуковой состав слова,

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки;

различать гласные звуки чувашского языка [a], [ă], [y], [ы], [o], [э], [ě], [ÿ], [и] и обозначающие их буквы;

различать гласные: мягкие ([э], [ě], [ÿ], [и]), твёрдые ([a], [ă], [y], [ы], [o]) и обозначающие их буквы;

различать мягкие и твёрдые согласные звуки чувашского языка (вне слова, в слове);

различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы чувашского алфавита;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь;

определять количество слогов в слове, делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных), определять в слове ударный слог;

читать по слогам и целыми словами вслух и про себя, читать слова, предложения, тексты осознанно, правильно, в темпе и выразительно;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки), прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных, названия населенных пунктов), перенос слов по слогам (простые случаи);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения людей;

характеризовать согласные и гласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, гласный твёрдый или мягкий;

определять количество слогов в слове, делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, ь, ъ: (Елюк, кёпе, выля, ялав, Ванюк, юпа, ёлка, ма́кянь, ма́рье, подъезд);

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак;

осознавать закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ача, кёнеке, курак, пилеш);

правильно ставить ударение в чувашском языке: на первом слоге (если гласные краткие), на последнем слоге (если гласные долгие), на последнем с долгим гласным в слоге (если в слове и краткие, и долгие гласные);

понимать слово как единство звучания и значения, определять значение слова;

пользоваться этикетными словами, терминами родства;

различать синонимы, антонимы (на элементарном уровне);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кам?» («кто?»), «мён?» («что?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «мён тавать?» («что делает?»), «мён тавасçё?» («что делают?»), «мён турё?» («что делал?»), «мён турёç?» («что делали?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «мёнле?» («какой?», «какая?», «какое?»), «какое?», «какие?»);

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание прописной буквы в именах (отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях), правописание букв е, ю, я, ё в словах, правописание слов с разделительными ь и ъ, правописание удвоенных согласных в корне слова, правописание мягкого знака (ь) в словах с гласными заднего ряда (ма́кянь, кука́ль, вула́ть), правописание заимствованных слов (в пределах изучаемых тем);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 40 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 35 слов (с учётом изученных правил правописания);

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

осознавать значение чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки чувашского языка вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (без транскрибирования);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с э и е (эрне, эмел, ешёл, Етёрне);

различать звонкое и глухое произношение шумных согласных чувашского языка в корне слова, различать мягкое произношение [л], [н] в твёрдых словах перед звуком [ч];

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, использовать в речи этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса);

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

различать понятия «корень слова» («сăмах тымарё») и «аффиксы» («аффикссем»), «словообразовательные аффиксы и словоизменяющие аффиксы» («сăмах тăвакан аффикссем тата сăмаха улăштаракан аффикссем»);

выделять в словах корень, словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (простые случаи), различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

распознавать имена существительные, изменять по числам, распознавать имена собственные и нарицательные;

распознавать имена прилагательные, осознавать особенности употребления имен прилагательных в чувашском языке;

распознавать глаголы, определять грамматические признаки (форму времени, число, лицо), изменять глагол (по временам (простые случаи), лицам, числам);

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

распознавать имя числительное;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  
распознавать и составлять распространённые и нераспространённые предложения;  
применять изученные правила правописания, в том числе: правописание сочетания лч и нч (в словах (вълча, калча, мунча, анчах), ы или и (после ҫ, ч (ҫын, ҫимёҫ, чылай, чикё), букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ (в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк), удвоенных согласных на стыке корня и аффикса (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле), слов со словообразовательными аффиксами: -лӑх (-лӗх), -лӑ (-лӗ);

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 60 слов;  
писать под диктовку тексты объёмом не более 50 слов, с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

анализировать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации), создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, обращение с просьбой с использованием норм речевого этикета;

определять тему и основную мысль, ключевые слова в тексте;

выявлять части текста (абзацы), отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать родной язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей человека;

осознавать роль чувашского как национального языка чувашского народа;

осознавать устную и письменную речь как важный показатель общей культуры человека;

устанавливать звукобуквенные соотношения слов, проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнение, определять значение слова по контексту;

определять корень слова, основу слова, аффиксы;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж), проводить разбор имени существительного как части речи;

использовать в предложениях существительных с послелогоми и именными словами (хыҗ сәмахсемпе тата ят сәмахсемпе);

употреблять существительные с притяжательными аффиксами (камәнләх аффиксәсене йышанна япала ячәсем);

определять грамматические признаки имён прилагательных (степени сравнения), проводить разбор имени существительного как части речи;

распознавать имя числительное, определять количественные и порядковые числительные, ставить вопросы;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число;

определять грамматические признаки глаголов (лицо, число, время (в настоящем, прошедшем и будущем времени), изменять глаголы (в настоящем, прошедшем и будущем времени по лицам и числам), образовывать отрицательную форму глагола настоящего, прошедшего и будущего времени, проводить разбор глагола как части речи, различать наречие, определять значение, ставить вопросы, употреблять в речи;

различать послелоги, частицы, союзы в предложениях;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать второстепенные члены предложения (без употребления терминов) путём постановки вопросов к главным членам предложения и обозначаемых ими значений;

распознавать предложения с однородными членами, составлять предложения с

однородными членами, использовать предложения с однородными членами в речи;

производить синтаксический разбор простого предложения;  
находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;  
применять изученные правила правописания, в том числе: правописание парных и повторяющихся слов, составных числительных, краткой и полной формы числительных, правописание утвердительной и отрицательной формы глаголов (настоящего, прошедшего, будущего времени глагола изъявительного наклонения), правописание прилагательных превосходной степени;

правильно списывать тексты объёмом не более 75 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов, с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить небольшое устное диалогическое и монологическое высказывания, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (объявление, отзыв, поздравление, заметки в детские журналы и газеты);

определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста, составлять план текста;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинение-повествование по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации, формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации, использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>				
1.1	Слово и предложение	1		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
1.2	Фонетика	22		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
Итого по разделу		23		
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>				
2.1	Развитие речи	1		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
2.2	Слово и предложение	3		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
2.3	Фонетика. Звуки речи.	1		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
2.4	Чтение и письмо.	3		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
2.5	Орфография и пунктуация	1		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
2.6	Графика	1		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
Итого по разделу		10		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>33</b>	<b>0</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	8	1	<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
2	Фонетика и графика	9		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
3	Орфоэпия	9	1	<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
4	Лексика	7		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
5	Морфология	35	3	<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
6	Синтаксис	12	1	<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
7	Орфография и пунктуация	10	1	<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
8	Развитие речи	12	1	<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	

**3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	8		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
2	Фонетика и графика	21	2	<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
3	Лексика	19		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
4	Состав слова	11		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
5	Морфология	38	2	<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
6	Синтаксис	19		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
7	Орфография и пунктуация	5	1	<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
8	Развитие речи	5		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	

## 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	5		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
2	Фонетика и графика	8	1	<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
3	Орфоэпия	6		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
4	Лексика	3		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
5	Морфология	28	3	<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
6	Синтаксис	8	1	<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
7	Орфография и пунктуация	6		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
8	Развитие речи	7		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
2	Письмо строчной и заглавной букв А,а; У, у	1		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
3	Письмо строчной и заглавной букв Ё,ё; Н,н.	1		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
4	Письмо строчной и заглавной букв Л,л ; М,м.	1		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
5	Письмо строчной и заглавной букв Т,т П,п;	1		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
6	Письмо строчной и заглавной букв Ш,ш; Р,р.	1		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
7	Письмо строчной и заглавной букв Ы,ы; В,в	1		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
8	Письмо строчной и заглавной букв Х,х; И,и.	1		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
9	Письмо строчной буквы е. Письмо строчной и заглавной букв Э,э.	1		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
10	Письмо строчной и заглавной букв Ъ,ъ; С,с.	1		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
11	Письмо строчной и заглавной букв К,к;	1		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>

	ÿ,ÿ.			
12	Письмо строчной и заглавной букв С,с; Ч,ч.	1		<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
13	Письмо буквы ь. Письмо строчной и заглавной букв Й,й.	1		<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
14	Письмо строчной и заглавной букв Ю,ю;	1		<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
15	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю,ю.	1		<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
16	Письмо строчной и заглавной букв Я,я.	1		<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
17	Письмо строчной и заглавной букв Е,е;	1		<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
18	Письмо строчной и заглавной букв Ё,ё.	1		<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
19	Письмо строчной и заглавной букв Б,б; Г,г.	1		<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
20	Письмо строчной и заглавной букв Д,д; З,з.	1		<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
21	Письмо строчной и заглавной букв Ф,ф; Ж,ж.	1		<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
22	Письмо строчной и заглавной букв Ц,ц; Щ,щ.	1		<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
23	Письмо строчной и заглавной буквы Ъ	1		<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
24	Ситуации общения. Диалог.			<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
25	Раздельное написание слов в предложении	1		<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
26	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1		<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
27	Правила оформления предложений:	1		<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>

	прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений.			
28	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений. Прописная буква в именах собственных.	1		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
29	Отработка алгоритма списывания текста	1		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
30	Восстановление деформированных предложений	1		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
31	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
32	Объяснительная запись под диктовку текста	1		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
33	Алфавит	1		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**2КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1-2	Предложение, слово	2		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
3-4	Звуки, буквы	2		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
4-6	Алфавит	2		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
7	Контрольная работа	1	1	<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
8-9	Гласные и согласные звуки	2		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
10	Гласные, обозначающие твёрдость и мягкость согласных звуков	1		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
11-12	Твёрдые и мягкие согласные	2		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
13-14	Слова-приветствия	2		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
15-16	Обозначение мягкости согласных звуков на письме, мягкий знак	2		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
17-18	Разделительный мягкий знак	2		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
19-20	Удвоенные согласные	2		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
21-22	Слова, обозначающие родственников	2		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
23	Заемствованные слова из русского языка	1		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
24	Контрольный диктант «Пожар»	1	1	<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
25	Работа над ошибками. Орфографический словарь	1		
26	Изложение «Наш класс»	1	1	<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
27-28	Работа над ошибками Слог. Перенос слов.	2		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>

29-30	Закрепление темы «Звуки и буквы»	2		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
31-32	Слово. Имя существительное. Слова, которые отвечают на вопросы кто? Что?	2		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
33-34	Текст. Слова, которые отвечают на вопросы Кто? Что?	2		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
35-36	Единственное число имен существительных	2		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
37-38	Множественное число имен существительных	2		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
39-40	Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах)	2		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
41-42	Развитие речи. Составление текста по картине «Наступила зима»	2		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
43	Работа над ошибками. Слова-приветствия	1		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
44	Заглавная буква в именах собственных (в кличках животных)	1		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
45	Заглавная буква в именах собственных (в названиях рек, городов, деревень, улиц...)	1		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
46	Заглавная буква в именах собственных (в названиях рек, городов, деревень, улиц...)	1		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
47	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	1	<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
48	Работа над ошибками. Развитие речи. Объявление	1		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
49	Творческая работа «Лыжное соревнование»	1		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
50-51	Глаголы, отвечающие на вопросы что делает? Что делают?	2		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>

52	Глаголы, отвечающие на вопросы что делает? Что делают?	1		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
53	Глаголы, отвечающие на вопросы что делает? Что делают?	1		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
54-55	Глаголы, отвечающие на вопросы что делал? Что делали?	2		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
56	Составление текста по картине «Белка» Творческая работа	1		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
57	Работа над ошибками. Глаголы, отвечающие на вопросы что делает? Что делают?	1		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
58-59	Глаголы, отвечающие на вопросы что делал? Что делали?	2		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
60	Контрольный диктант «Дуб» по теме «Глагол»	1	1	<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
61-62	Работа над ошибками. Глаголы-антонимы	2		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
63-64	Глаголы-синонимы	2		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
65	Слова благодарности. Творческая работа «Бабушка»	1		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
66	Имя прилагательное	1		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
67	Имя прилагательное	1		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
68-69	Слова, обозначающие цвета	2		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
70	Изложение «Собака и её тень»	1	1	<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
71	Работа над ошибками. Слова, характеризующие человека	1		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
72	Письмо как вид текста	1		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
73-74	Слова, противоположные по значению (антонимы)	2		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
75-76	Слова, близкие по значению (синонимы)	2		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>

77	Диктант «В саду» по теме «Имя прилагательное»	1	1	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
78	Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя прилагательное»	1		<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
79-80	Предложение	2		<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
81	Сочинение-миниатюра «Весна»	1		<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
82	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения	1		<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
83	Главные и второстепенные члены предложения	1		<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
84	Главные и второстепенные члены предложения	1		<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
85-86	Связь слов в предложении	2		<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
87	Сочинение «Посадка деревьев». Творческая работа	1		<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
88	Работа над ошибками	1		<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
89-90	Повествовательные предложения	2		<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
91-92	Вопросительные предложения	2		<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
93-94	Восклицательные предложения	2		<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
95-96	Повторение по теме «Звуки и буквы»	2		<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
97	Итоговый контрольный диктант «Коля»	1	1	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
98	Работа над ошибками.	1		
99	Повторение по теме «Части речи»	1		<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
100	Повторение по теме «Части речи»	1		<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
101	Творческая работа. Изложение «Иволга»	1		<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
102	Работа над ошибками. Повторение	1		<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	

### КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество о часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1-2	Повторение пройденного во 2 классе. Текст.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
3-4	Предложение.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
5	Слово.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
6-7	Звуки и буквы. Закрепление темы «Звуки и буквы».	2	
8	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	
9	Работа над ошибками. Обозначение удвоенных согласных двумя одинаковыми буквами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
10	Удвоенные согласные в существительных с числительными	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
11	Перенос удвоенных согласных	1	
12- 13	<b>Изложение «Верные друзья».</b>	2	
14-	Необозначение на письме	2	Библиотека ЦОК

15	мягкости[л'],[н']перед [ч].		<a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
16	Вежливые слова.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
17	Правописание ы или и после букв ҫ и ч.	1	
18- 19	<b>Изложение «Братья».</b>	2	
20	Правописание букв б,г,д,ж,з,ф,щ в заимствованных из русского языка словах	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
21	Правописание букв б,г,д,ж,з,ф,щ в заимствованных из русского языка словах.	1	
22	. Контрольный диктант «Олени»	1	
23	Работа над ошибками. Разговор по телефону	1	
24	<b>Списывание «Туссем»</b>	1	
25, 26	Употребление букв э, е, ё, ю, я	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
27	Употребление букв э, е, ё, ю, я	1	
28	Составление списка книг из библиотеки.	1	
29	<b>Контрольный диктант «Хурансем».</b>	1	

30	Работа над ошибками. Предложение.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
31	Повторение о предложении.	1	
32	Текст и предложение.	1	
33-34	Повествовательные предложения.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
35-36	Побудительные и восклицательные предложения.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
37	<b>Контрольный работа по теме «Когда созревают ягоды</b>	1	
38-39	Главные члены предложения.	2	
40	Второстепенные члены предложения.	1	
41	<b>Творческая работа. Сочинение «Наше село».</b>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
42	Словосочетания. Связь слов в предложении.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
43-44	Распространенные и нераспространенные предложения. <b>Контрольный диктант «Ель»</b>	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
45	Распространенные и нераспространенные предложения	1	

46	Обобщение изученного о предложении	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
47	. Сочинение «Зимние забавы».	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
48	Термины родства.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
49	Состав слова. Корень и аффиксы.	1	
50-51	<b>Изложение</b> «В лесу».	2	
52	Словоизменяющие и словообразующие аффиксы.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
53	Производные слова с аффиксами –çă(-çё), -лăх(-лѣх).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
54-55	Производные слова с аффиксами –у(-ў), -лă(-лѣ), -ла(-ле).	2	
56	Однокоренные слова.	1	
57	Правописание аффиксов в словах.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
58	Списывание текста «Наша бабушка»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
59	Правописание аффиксов в словах.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>

60-62	Семантическое значение и грамматические вопросы имени существительного.	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
63	Изменение имен существительных по числам	1	
64	Изменение имен существительных по числам.	1	
65	Заметка.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
66-67	<b>Изложение «Его имя не забудем»</b>	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
68	Правописание существительных, оканчивающихся на –ш, -с, -ф, во множественном числе.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
69-70	Правописание существительных, оканчивающихся на –ш, -с, -ф, во множественном числе.	2	
71	Значение глагола, вопросы.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
72	Глаголы с противоположными значениями (антонимы).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
73	<b>Диктант «Помощь бабушке»</b>	1	
74	Глаголы с близкими значениями (синонимы).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
75	Списывание текста	1	

76	Спряжение глагола.	1	
77-78	Настоящее время глагола.	2	
79-80	Прошедшее время глагола.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
81	Сочинение по рисунку с.164	1	
82-83	Будущее время глагола.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
84	Сочинение по рисунку	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
85	Обобщение по теме «Глагол».	1	
86	<b>Контрольный диктант по «Глагол».</b>	1	
87-88	<b>Изложение «На границе».</b>	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
89-90	Значения прилагательного, вопросы. Неизменяемость прилагательного.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
91	Связь прилагательного с существительным и глаголом.	1	
92	Вежливые слова для старшего поколения.	1	
93-94	Прилагательные с близкими значениями (синонимы).	2	
95-96	Прилагательные с противоположными значениями.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>

97	<b>Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».</b>	1	
98	<b>Промежуточная аттестация за год.</b>	1	
99-100	Повторение и закрепление изученного в 3 классе. Предложение. Текст.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
101-102	Повторение и закрепление изученного в 3 классе. Части речи.	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			план	факт	
Повторение изученного (5ч)					
1.	Повторение изученного. Текст. Предложение.	1			
2.	Предложение. Слово.	1			<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
3.	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	1			
4.	Правила общения. Этикет.	1			
5.	<b>Контрольный диктант.</b>	1			
Состав слова (11ч)					
6.	Однокоренные слова.	1			<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
7.	Слова вежливости.	1			
8,9.	Образование новых слов с помощью суффиксов лах-лех, са-се, у-у, ла-ле, тат-тет.	2			
10,11.	Парные слова.	2			
12	<b>Сочинение «В осеннем лесу» (упр.68)</b>	1			<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
13.	Работа над ошибками. Парные слова.	1			
14.	Парные слова.	1			
15.	<b>Диктант.</b>	1			
16	Работа над ошибками				
Текст(9ч)					
17.	Работа над ошибками. Связь слов в предложении.	1			
18.	Тема текста.	1			<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
19,20.	Основная мысль текста.	2			
21,22.	Структура текста.	2			
23	Структура текста. Закрепление				

24	<b>Диктант.</b>	1			
25	Работа над ошибкам				
Однородные члены предложения (10ч)					
26.	. Предложения с однородными членами.	1			
27, 28.	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонацией перечисления.	2			
					<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
29	Связь однородных членов предложения с помощью перечисления				
30	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонацией перечисления.				
31	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонацией перечисления.				
32.	<b>Изложение «Гнездо над будкой» (упр.150)</b>	1			
33.	<b>Диктант.</b>	1			
34	Работа на ошибками				
35	Связь однородных членов				
Части речи (2ч)					
36.	. Группировка слов по значению.	1			<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
37.	Качество речи.	1			
Имя существительное (14ч)					
38.	Склонение имен существительных.	1			
39	Падежи.				
40,41.	Склонение имен существительных, оканчивающихся на согласный звук.	2			
42,43.	Склонение имен существительных, оканчивающихся на гласный звук.	2			
44.	<b>Диктант.</b>				
45.	Работа над ошибками. Правила приветствия.				

46	Правила приветствия.				
47.	Склонение имен существительных во множественном числе.	1			<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
48.	<b>Изложение</b> (упр.184)	1			
49.	<b>Сочинение</b> (упр.186).	1			
50,51.	Работа над ошибками. Обобщение изученного об имени существительном.	2			
<b>Имя прилагательное (6ч)</b>					
52, 53.	Имя прилагательное как часть речи.	2			
54,55.	Основная и сравнительная степени прилагательных.	2			<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
56.	<b>Сочинение</b> (упр.216).	1			
57.	Работа над ошибками. Превосходная степень имен прилагательных.	1			
58.	Превосходная степень имен прилагательных.	1			
59	Диктант				
60	Работа над ошибками.				
<b>Имя числительное (4ч)</b>					
61.	Имя числительное как часть речи.	1			<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
62.	Имя числительное как часть речи.	1			
63	Имя числительное как часть речи.				
64	Деловые письма, заметки, объявления.	1			
<b>Местоимение (6ч)</b>					
65,66, 67,68..	Местоимение как часть речи. Склонение личных местоимений.	4			
69	Поздравление с праздником.	1			

70.	. Словарный диктант	1			
Глагол (26ч)					
71,72.	Работа над ошибками. Положительные и отрицательные формы глаголов.	2			<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
73.	<b>Сочинение</b> «Воспоминание о боях» (упр.258)	1			
74.	Работа над ошибками..	1			
75,76	Изменение глагола по временам.	2			
77.,78	Изменение глагола по лицам.	2			
79,80.	Изменение глагола по числам.	2			
81,82.	Спряжение глаголов в настоящем времени.	2			
83,84, 85	Правописание глаголов в настоящем времени.	3			<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
86.	<b>Диктант.</b>	1			
87.	Работа над ошибками. Спряжение глаголов в прошедшем времени.	1			<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
88,89.	Спряжение глаголов в прошедшем времени.	2			
90.	<b>Сочинение</b> (упр.329)	1			
91,92 .	Работа над ошибками. Спряжение глаголов в будущем времени.	2			
93	Спряжение глаголов в будущем времени.				
94.	Обобщение изученного о глаголе.	1			<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
95.	<b>Изложение</b> (упр.361)	1			<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>

96.	<b>Контрольный диктант.</b>	1			<a href="https://portal.shkui.su/">https://portal.shkui.su/</a>
Повторение изученного за год (6ч)					
97.	Работа над ошибками.	1			
98	Повторение пройденного. Состав слова и словообразование. Текст.	1			
99	Повторение пройденного. Состав слова и словообразование. Текст.				
100	Предложение. Части речи. Текст.				
101	Предложение. Части речи. Текст.				
102	Предложение. Части речи. Текст.				

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Чăваш букварĕ (Чувашский букварь)/ Т.В. Артемьева, Л.П. Сергеев, М.К. Волков.Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 145 с.

«Чувашский язык 2 класс» Л.П. Сергеев, Т.В.Артемьева, А.Р. Федорова. Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2016год.

Чувашский язык.3 класс. Л.П.Сергеев,Т.В.Артемьева,А.Р.Кульева.-

Чебоксары:Чувашское книжное издательство,2013 год

Ю.М.Виноградов,А.Р.Кульева Чăваш чĕлхи. –Шупашкар: чăваш кĕнеке издательстви, 2007

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Чăваш букварĕ (Чувашский букварь)/ Т.В. Артемьева, Л.П. Сергеев, М.К. Волков.Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 145 с.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://portal.shkul.su>

<http://portal.shkul.su>

Лист согласования к документу № 3 от 26.09.2024  
Инициатор согласования: Краснова Т.В.  
Согласование инициировано: 26.09.2024 09:58

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Краснова Т.В.		 Подписано 26.09.2024 - 09:58	-